

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»**

ПРИНЯТО
Советом
ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова
протокол от 26.08.2025 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова
От 01.09.2025 № 243

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ в
ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова

г. Калининград, 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова» (далее – ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова), реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ);

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. N 253 «О Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устава ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова.

1.2. В Колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

1.3. В ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.4. Используемые термины, определения:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОП);

– реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности;

– абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация - подготовка к какому-либо роду деятельности.

1.5. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся.

1.7. Под специальными условиями обучения понимается создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, включающие в себя: использование АОП, методов обучения и воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в учебные корпуса, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.8. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами

с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

1.9. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова:

1.9.1. Реализует Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающие совместное обучение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

1.9.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в Колледже, организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, направленное на развитие взаимоуважения. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут посещать клубы, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

1.9.3. Выявляет потребность в повышении квалификации руководящих и педагогических работников, работающих с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, организует обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

1.9.4. Обеспечивает материальную базу, необходимую для реализации инклюзивного образования, обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к обучению: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и др.

1.9.5. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования в ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно - телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на сайте Колледжа.

1.10. Список сокращений:

ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калининградский областной музыкальный колледж им. С.В. Рахманинова»;

СПО – среднее профессиональное образование; ОВЗ

– ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; ПМПК

– психолого-медико-педагогическая комиссия;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ГИА - государственная итоговая аттестация выпускников.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные направления по реализации инклюзивного образования в ГБПОУ СКОМК им. С.В. Рахманинова:

1. Формирование нормативно-правой базы (законодательство РФ, Указы Президента, локальные акты министерства образования, локальные акты Колледжа);

2. Наличие адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению.

3. Создание коллегиальных органов, специальных служб в Колледже.

4. Взаимодействие с министерством образования Калининградской области.

5. Психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение

обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6. Развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения.

7. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова.

8. Развитие волонтерского движения: сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.

9. Реализация социальных проектов.

10. Участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.

11. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

12. Трудоустройство и постдипломное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается абитуриентом или студентом самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледже является:

- ИПРА инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

- заключение ПМПКс рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в группе не ограничивается. При комплектовании групп необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся инвалидов, в группе – 3-4 человека.

4.2. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключениях ПМПК, ИПРА.

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова несет Колледж в лице директора.

4.4. Для инклюзивного образования Колледж создает условия реализации ППССЗ: средовые, содержательные и организационные условия.

К средовым условиям относятся элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений и т.п.

К содержательным условиям относится разработка и внедрение адаптированных образовательных программ, при необходимости - индивидуальной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности,

продуктивности деятельности и т.п.).

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- организация безбарьерной архитектурной среды;
- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.8. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, предусматривает создание условий для успешной социальной адаптации в учебной группе, в Колледже;

- содействие в решении проблем дидактической адаптации в развитии умений и навыков учебной деятельности, самообучения;

- развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ: первоочередное получение жилого помещения в общежитии (согласно Положению о студенческом общежитии), содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортировки на занятия, выплата материальной помощи (согласно Положению о предоставлении мер социальной поддержки), выплата государственной социальной стипендии, государственной академической стипендии (согласно Положению о порядке назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии, обучающимся на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета в ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова), организация досуга, вовлечение в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в учебном процессе, а также на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

4.9. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и др.

4.10. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Принципы инклюзивного образования:

- активное включение всех участников образовательного процесса,
- личностно-ориентированное обучение,
- самостоятельная активность обучающегося,

- вариативная развивающая среда,
- вариативная методическая база воспитания и обучения,
- междисциплинарный подход.

5.2. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ на общих основаниях.

5.3. Содержание и организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ определяется ФГОС СПО, ППССЗ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно, а также при необходимости - индивидуальной образовательной программой.

5.4. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова создают специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

5.5. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечивается:

5.5.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.

5.5.2. Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

5.5.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.5.4. ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова, предоставляющий услуги, обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами:

- 1) возможность самостоятельного или с помощью работников объектов передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

- 2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;

- 3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5) допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

5.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ Колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

5.9. По образовательным программам (ППССЗ), по которым обучаются обучающиеся с инвалидностью, лица с ОВЗ разрабатывается АОП.

5.10. При зачислении на обучение по программам ППССЗ лицо с инвалидностью, с ОВЗ / родители (законные представители) пишет заявление о согласии на обучение по АОП СПО, либо об отказе на обучение по АОП.

5.11. АОП разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Особое внимание при разработке АОП уделяется созданию специальных условий для получения образования: кадровых, учебно-методических, материально-технических, создание социокультурной среды, особенности организации образовательного процесса в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ (с нарушением, слуха, зрения, поражением опорно-двигательного аппарата).

5.12. В структуре АОП ПО содержится адаптационный цикл, который состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно.

5.13. Педагогами разрабатываются (при необходимости) методические рекомендации по освоению программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Методические рекомендации являются элементом учебно-методического комплекса (УМК) АОП.

5.14. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий.

5.15. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в

форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

5.16. Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту дипломного проекта (работы). При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

5.16.1. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.16.2. При определении мест прохождения производственной практики – должны учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.16.3. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.17. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.18. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

5.19. В рамках ППССЗ должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.8. ГИА обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, локальным актом «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ КОМК им. С.В. Рахманинова».

6.9. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика),

использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.10. Формами ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования являются защита дипломного проекта (работы) и государственный(ые) экзамен(ы). ГИА для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.11. Для проведения ГИА разрабатывается Программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы), а также к процедуре ее защиты. Для выпускников с инвалидностью, лицам с ОВЗ должно предусматриваться предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.12. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.