

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.В. РАХМАНИНОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП 02 «История»**

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

**по специальности**

**53.02.07 Теория музыки**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Оценочные средства текущего контроля.	5
3.	Оценочные средства промежуточной аттестации.	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОДП 02 «История».

Промежуточная аттестация по предмету завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом аудиторном лекционном или практическом занятии в ходе освоения материала в форме устного и/или письменного опроса, тестирования.

### Планируемые результаты обучения

**Результаты обучения:** знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>УМЕТЬ:</p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из</p>	<p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов. Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

<p>их исторической обусловленности;  У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  32 - периодизацию всемирной и отечественной истории;  33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  34 - историческую обусловленность современных общественных процессов;  35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»;  знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>

**Результаты обучения:** компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<b>Результаты обучения (ОК)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценочное средство</b>
<p>ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.  ОК.11.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Наличие умений и знаний, составляющих содержание дисциплины «История»;  Применение полученных знаний и умений, их перестройка под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач.</p>	<p><b>№1</b> <b>№2</b> <b>№3</b></p>

### Критерии оценки уровня освоения учебного предмета

При проведении аттестации обучающихся используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" (8-10) ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" (5-7) ставится обучающемуся, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" (3-4) ставится обучающемуся, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" (2) ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ учебного предмета ОДП 02. «История»**

### **Формы и методы текущего контроля:**

- устный фронтальный опрос,
- письменный опрос (тестирование)
- Работа на практическом занятии

Все запланированные виды работ по предмету обязательны для выполнения.

### **Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля**

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов и тем для устного опроса**

Введение

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.
3. Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности).

4. Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие.

5. Методология и теория исторической науки.

6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 1.1 Древнейшая стадия в истории человечества.

1. Появление человека. Особенности антропогенеза.

2. Основные этапы в развитии человечества.

Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

1. Восточный тип цивилизационного развития.

2. Античные цивилизации. Древняя Греция. Древний Рим.

3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства.

4. Византийская империя.

Тема 1.3. Народы и древнейшие государства на территории России

1. Древнейшие культуры Северной Евразии.

2. Проблема этногенеза восточных славян.

3. Основные этапы становления государственности.

Тема 1.4. Русь в IX – начале XII вв.

1. Основные этапы становления государственности.

2. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

3. Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян).

4. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей).

Тема 1.5. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

1. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – христианизация

2. Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией.

3. Русская правда.

4. Русь при Владимире Мономахе.

5. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности.

6. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь.

Тема 1.6. Русские земли и княжества в XV – середине XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья.

2. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века.

3. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.

4. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

5. Укрепление самодержавия в середине XVI века.
6. Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия.
7. Россия в годы правления первых Романовых.

Тема 2.1 Новое время - эпоха модернизации.

1. Особенности Нового времени в Европе и мире.
2. Первые буржуазные революции.

Тема 2.2. Россия в XVIII – середине XIX вв.

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
2. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства.
3. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.
4. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности.
5. Северная война. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 3.1. Пути развития индустриального общества

1. Особенности и основные этапы экономического развития России.
2. Реформы Александра I.
3. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.
4. Декабристы.
5. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора.
6. Крымская война 1853 – 1856 годов.

Тема 3.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
2. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
3. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская.
4. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
5. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
6. Россия в начале XX в. Николай II и его ближайшее окружение.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Перечень тем (разделов) и вопросов для тестирования**

**Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в древности»**

**Тип задания:** *Тестирование № 1.*

**Условия выполнения задания:**

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

**Текст задания:** *тестовые задания*

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные
---------------	------------------	------------

		ответы				
Полюдье это	<table border="1"> <tr> <td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td> </tr> <tr> <td>Смотр древнерусского войска</td> </tr> <tr> <td>места, где приносились жертвы языческим богам</td> </tr> <tr> <td>Места для сбора дани</td> </tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы языческим богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий						
Смотр древнерусского войска						
места, где приносились жертвы языческим богам						
Места для сбора дани						
Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	<table border="1"> <tr> <td>Пресечение династии Рюриковичей</td> </tr> <tr> <td>Наличие сильной великокняжеской власти</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие тесных экономических связей между княжествами</td> </tr> <tr> <td>усиление внешнеполитической опасности</td> </tr> </table>	Пресечение династии Рюриковичей	Наличие сильной великокняжеской власти	Отсутствие тесных экономических связей между княжествами	усиление внешнеполитической опасности	3
Пресечение династии Рюриковичей						
Наличие сильной великокняжеской власти						
Отсутствие тесных экономических связей между княжествами						
усиление внешнеполитической опасности						
Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	<table border="1"> <tr> <td>Крещение Руси</td> </tr> <tr> <td>Создание Русской правды</td> </tr> <tr> <td>Разгром Хазарского каганата</td> </tr> <tr> <td>Битва на Калке</td> </tr> </table>	Крещение Руси	Создание Русской правды	Разгром Хазарского каганата	Битва на Калке	2
Крещение Руси						
Создание Русской правды						
Разгром Хазарского каганата						
Битва на Калке						
К заслугам княгини Ольги относится	<table border="1"> <tr> <td>Введение уроков и погостов</td> </tr> <tr> <td>Строительство Софийского собора в Киеве</td> </tr> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода в единое государство</td> </tr> <tr> <td>Проведение религиозной реформы</td> </tr> </table>	Введение уроков и погостов	Строительство Софийского собора в Киеве	Объединение Киева и Новгорода в единое государство	Проведение религиозной реформы	1
Введение уроков и погостов						
Строительство Софийского собора в Киеве						
Объединение Киева и Новгорода в единое государство						
Проведение религиозной реформы						
К заслугам князя Олега не относится	<table border="1"> <tr> <td>Объединение Киева и Новгорода</td> </tr> <tr> <td>Успешные походы на Византию</td> </tr> <tr> <td>Принятие титула великий князь</td> </tr> <tr> <td>Назначение первого русского митрополита</td> </tr> </table>	Объединение Киева и Новгорода	Успешные походы на Византию	Принятие титула великий князь	Назначение первого русского митрополита	4
Объединение Киева и Новгорода						
Успешные походы на Византию						
Принятие титула великий князь						
Назначение первого русского митрополита						
Соседями восточных славян в IX - X вв. не являлись	<table border="1"> <tr> <td>Половцы</td> </tr> <tr> <td>Варяги</td> </tr> <tr> <td>Волжские булгары</td> </tr> <tr> <td>Хазары</td> </tr> </table>	Половцы	Варяги	Волжские булгары	Хазары	1
Половцы						
Варяги						
Волжские булгары						
Хазары						
Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	<table border="1"> <tr> <td>Действие «Русской правды»</td> </tr> <tr> <td>Междоусобные войны</td> </tr> <tr> <td>Сохранение торговых связей</td> </tr> <tr> <td>Правление Рюриковичей</td> </tr> </table>	Действие «Русской правды»	Междоусобные войны	Сохранение торговых связей	Правление Рюриковичей	1
Действие «Русской правды»						
Междоусобные войны						
Сохранение торговых связей						
Правление Рюриковичей						
Кто из перечисленных князей правил позже?	<table border="1"> <tr> <td>Ярослав Мудрый</td> </tr> <tr> <td>Владимир Мономах</td> </tr> <tr> <td>Андрей Боголюбский</td> </tr> <tr> <td>Всеволод Большое гнездо</td> </tr> </table>	Ярослав Мудрый	Владимир Мономах	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое гнездо	4
Ярослав Мудрый						
Владимир Мономах						
Андрей Боголюбский						
Всеволод Большое гнездо						
Кто из перечисленных князей не относится к XII веку	<table border="1"> <tr> <td>Владимир Мономах</td> </tr> <tr> <td>Владимир Святой</td> </tr> <tr> <td>Андрей Боголюбский</td> </tr> <tr> <td>Юрий Долгорукий</td> </tr> </table>	Владимир Мономах	Владимир Святой	Андрей Боголюбский	Юрий Долгорукий	2
Владимир Мономах						
Владимир Святой						
Андрей Боголюбский						
Юрий Долгорукий						



Соотнесите даты и события	862	Крещение Руси	1-3,2- 2,3- 1,4-4
	882	Объединение Киева и Новгорода	
	988	Призвание варягов на Русь	
	1097	Любечский съезд	
Когда Михаил Романов был избран на царство?	1613 г.		1
	1605 г.		
	1645 г.		
	1598 г.		
Какое из перечисленных событий произошло раньше других?	Создание Первого народного ополчения		4
	Пресечение династии Рюриковичей		
	Захват Москвы Лжедмитрием I		
	Введение 5-летнего срока сыска беглых крестьян		
Кто возглавил второе народное ополчение против поляков?	П. Ляпунов и Д. Трубецкой		2
	К. Минин и Д. Пожарский		
	М. Шеин и М. Скопин-Шуйский		
	Хлопко и И. Болотников		
В период правления какого царя в России было учреждено патриаршество?	Василий Шуйский		4
	Иван Грозный		
	Борис Годунов		
	Фёдор Иоаннович		
Какой орган избрал на царство первого царя из династии Романовых?	Боярская дума		2
	Земский собор		
	Приказ тайных дел		
	Семибоярщина		
Кто из перечисленных царей дал «крестоцеловальную запись» об ограничении самовластья?	Василий Шуйский		1
	Иван Грозный		
	Михаил Романов		
	Борис Годунов		
Соотнесите события и даты	1648	Переяславская Рада	1-2,2- 3,3-4,4- 1
	1649	Соляной бунт	
	1662	Соборное Уложение	
	1654	Медный бунт	

Соотнесите имена современников	Алексей Михайлович	Василий Голицын	1-3,2-1,3-2,4-4
	Царевна Софья	Иван Сусанин	
	Михаил Романов	Борис Морозов	
	Фёдор Иоаннович	Борис Годунов	
Соотнесите даты и события	1682	Крымский поход	1-2,2-4,3-1,4-3
	1613	Стрелецкий бунт	
	1689	Медный бунт	
	1662	Начало правления Романовых	
Соотнесите даты и события	Смоленская война	1682 - 1689	1-2,2-3,3-1,4-4
	Правление Алексея Михайловича	1632 - 1634	
	Регентство царевны Софьи	1645 - 1676	
	Движение Степана Разина	1667 - 1671	
Соотнесите имена и события	Патриарх Никон	Новоторговый устав	1-2,2-3,3-1,4-4
	Б. Хмельницкий	Церковный раскол	
	А. Ордин-Нащокин	Переяславская Рада	
	В. Голицын	Крымские походы	
Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина		3
	Изгнание из Москвы поляков народным ополчением		
	Соляной бунт		
	Избрание на царство Михаила Романова		
Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Династический кризис		1
	Поражение в Ливонской войне		
	Объявление Россией войны Польше		
	Движение Ивана Болотникова		
Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	Экономический кризис в начале XVII в.		1
	Смерть Ивана Грозного		
	Борьба Москвы и Твери		
	Интервенция иностранных государств		

### Типовые задания для оценки освоения раздела «Отечество и мир в Новое время»

Тип задания: *Тестирование № 2.*

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

**Текст задания:** тестовые задания

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы								
Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 510 1161 568">Открытие первого университета</td></tr> <tr><td data-bbox="603 568 1161 627">Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td data-bbox="603 627 1161 685">Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td data-bbox="603 685 1161 743">Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2				
Открытие первого университета										
Уничтожение патриаршества										
Учреждение Верховного тайного совета										
Открытие Академии художеств										
Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 757 1161 792">Гангутская битва</td></tr> <tr><td data-bbox="603 792 1161 828">Взятие Измаила</td></tr> <tr><td data-bbox="603 828 1161 864">Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td data-bbox="603 864 1161 900">Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4				
Гангутская битва										
Взятие Измаила										
Битва при Гросс-Егерсдорфе										
Полтавская битва										
Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 927 1161 985">Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 985 1161 1043">Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1043 1161 1102">Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1102 1161 1160">Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1				
Создание новых отраслей промышленности										
Улучшение положения крепостных крестьян										
Превращение дворянства в привилегированное сословие										
Утрата позиций на международной арене										
Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1173 1161 1209">Пруссия</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1209 1161 1245">Швеция</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1245 1161 1281">Речь Посполитая</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1281 1161 1317">Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2				
Пруссия										
Швеция										
Речь Посполитая										
Дания										
Суть военной реформы Петра I состояла во введении	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1330 1161 1366">всеобщей воинской повинности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1366 1161 1402">Рекрутской повинности</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1402 1161 1438">Дворянского ополчения</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1438 1161 1473">Народного ополчения</td></tr> </table>	всеобщей воинской повинности	Рекрутской повинности	Дворянского ополчения	Народного ополчения	2				
всеобщей воинской повинности										
Рекрутской повинности										
Дворянского ополчения										
Народного ополчения										
Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1498 1161 1534">Введение подушной подати</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1534 1161 1570">Секуляризация церковных земель</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1570 1161 1606">Генеральное межевание земель</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1606 1161 1641">Жалованная грамота дворянству</td></tr> </table>	Введение подушной подати	Секуляризация церковных земель	Генеральное межевание земель	Жалованная грамота дворянству	1				
Введение подушной подати										
Секуляризация церковных земель										
Генеральное межевание земель										
Жалованная грамота дворянству										
Соотнесите даты и события	<table border="1"> <tr><td data-bbox="603 1677 788 1713">1700 - 1721</td><td data-bbox="788 1677 1161 1713">Русско-турецкая война</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1713 788 1749">1756 - 1763</td><td data-bbox="788 1713 1161 1749">Северная война</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1749 788 1785">1773 - 1775</td><td data-bbox="788 1749 1161 1785">Восстание Е. Пугачева</td></tr> <tr><td data-bbox="603 1785 788 1821">1768 - 1774</td><td data-bbox="788 1785 1161 1821">Семилетняя война</td></tr> </table>	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1756 - 1763	Северная война	1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	1768 - 1774	Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
1700 - 1721	Русско-турецкая война									
1756 - 1763	Северная война									
1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева									
1768 - 1774	Семилетняя война									

Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
	Екатерина II	Принятие таблицы о рангах	
	Анна Иоановна	Создание Уложенной комиссии	
	Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
	Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
	Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
	Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Соотнесите сражения и войны	Полтавское сражение	Русско-турецкая война	1-4,2-2,3-1,4-3
	Сражение при Кунерсдорфе	Семилетняя война	
	Взятие Измаила	Войны антифранцузской коалиции	
	Швейцарский поход Суворова	Северная война	
Соотнесите даты и события	Указ о единонаследии	1721	1-2,2-1,3-4,4-3
	Провозглашение России империей	1714	
	Жалованная грамота дворянству	1775	
	Уложение о губерниях	1785	
Что из перечисленного произошло в царствование Александра I?	Открытие новых университетов	1	
	Создание корпуса жандармов		
	Принятие «чугунного устава»		
	Восстание декабристов		
Что из перечисленного предложил в своем проекте реформ М.М. Сперанский?	Учредить республику	2	
	Учредить конституционную монархию		
	Сохранить самодержавие без изменений		
	Учредить аристократическую монархию		
Как называлась одна из ранних организаций декабристов?	Общество соединенных славян	3	
	Земля и воля		
	Союз благоденствия		
	Кружок М. Буташевича-петрашевского		
Соотнесите имена авторов и документы	П. Пестель	«Конституция»	1-2,2-1,3-4,4-3
	Н. Муравьев	«Русская правда»	
	М. Сперанский	«Теория официальной народности»	
	С. Уваров	«Введение к уложению государственных законов»	

Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
	1825	Указ о вольных хлебопашцах	
	1861	Создание Государственного совета	
	1810	Отмена крепостного права	
Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
	Николай I	М.М. Сперанский	
	Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
	Александр III	К.П. Победоносцев	
Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
	Оборона Шипки	Крымская война	
	Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
	Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
Соотнесите имена исторических деятелей и их занятия	В.А. Жуковский	поэт	1-1,2-3,3-4,4-2
	Ф. Крузенштерн	Историк	
	А.М. Горчаков	Путешественник	
	Н.М. Карамзин	дипломат	
Генеральное сражение Отечественной войны 1812 года?	Битва за Смоленск	3	
	Сражение под Малоярославцем		
	Бородинская битва		
	Тарутинский маневр		
Что явилось одной из причин победы России в войне 1812 года?	Помощь союзников	2	
	Партизанская война		
	Дезертирство в армии Наполеона		
	Отсутствие генерального сражения		
Соотнесите даты и «великие реформы» Александра II	1861	Крестьянская реформа	1-1,2-2,3-
	1864	Земская реформа	4,4-3
	1870	Военная реформа	
	1874	Городская реформа	
Что из перечисленного произошло в период правления Александра II?	Открытие первого университета	2	
	Введение всеобщей воинской повинности		
	Учреждение института земских начальников		
	Появление первой железной дороги		
Какое положение из перечисленных относится к крестьянской реформе Александра II	Личная свобода без земли	2	
	Личная свобода и земельный надел за выкуп		
	Земельный надел без личной свободы		
	Личная свобода и земельный надел без выкупа		

Что из перечисленного входило в обязанности земских учреждений?	Забота о местном образовании, здравоохранении и благоустройстве	1
	Разработка законов	
	Сбор государственных налогов	
	Осуществление суда	
Что из перечисленного относится к судебной реформе Александра II	Учреждение сословного суда	2
	Учреждение бессловного, гласного, состязательного суда	
	Упразднение адвокатуры	
	Запрет суда присяжных	

### Типовые задания для оценки освоения раздела «От Новой к Новейшей истории.»

**Тип задания:** *Тестирование № 3.*

**Условия выполнения задания:**

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *45 мин.*

**Текст задания:** *тестовые задания*

Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Земская контрреформа	1
	Учреждение института присяжных заседателей	
	Создание министерств	
	Учреждение Государственной Думы	
Кто из русских императоров получил прозвище «Миротворец»	Александр III	1
	Павел I	
	Александр II	
	Николай I	
Какое из названных событий относится к периоду правления Александра III?	Первая мировая война	3
	Создание гласного, независимого суда	
	Отмена выкупных платежей	
	Русско-японская война	
Понятие «восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке это	Конфликт с Англией из-за Индии	2
	Конфликт с Османской империей из-за проливов	
	Конфликт с Францией из-за господства в Европе	
	С Германской империей в борьбе за польские территории	
Наряду с Россией участником Союза трех императоров была	Англия	2
	Германская империя	
	Франция	
	Османская империя	
Целью аграрной реформы П.А. Столыпина являлось	Создание слоя мелких крестьянских хозяев	1
	Укрепление общины	
	Восстановление крепостного права	
	Развитие животноводства	

Укажите, когда в России начался промышленный переворот?	<table border="1"> <tr><td>60-70-е гг. XIX в.</td></tr> <tr><td>30-е гг. XIX в.</td></tr> <tr><td>Вторая половина XVIII в.</td></tr> <tr><td>Начало XX в.</td></tr> </table>	60-70-е гг. XIX в.	30-е гг. XIX в.	Вторая половина XVIII в.	Начало XX в.	2				
60-70-е гг. XIX в.										
30-е гг. XIX в.										
Вторая половина XVIII в.										
Начало XX в.										
Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции?	<table border="1"> <tr><td>Ликвидация монархии</td></tr> <tr><td>Создание Государственной Думы</td></tr> <tr><td>Отмена крепостного права</td></tr> <tr><td>Начало Первой мировой войны</td></tr> </table>	Ликвидация монархии	Создание Государственной Думы	Отмена крепостного права	Начало Первой мировой войны	2				
Ликвидация монархии										
Создание Государственной Думы										
Отмена крепостного права										
Начало Первой мировой войны										
Укажите годы проведения аграрной реформы Столыпина?	<table border="1"> <tr><td>1905 – 1907 гг.</td></tr> <tr><td>1906 – 1911 гг.</td></tr> <tr><td>1914 - 1918 гг.</td></tr> <tr><td>1881 – 1894 гг.</td></tr> </table>	1905 – 1907 гг.	1906 – 1911 гг.	1914 - 1918 гг.	1881 – 1894 гг.	2				
1905 – 1907 гг.										
1906 – 1911 гг.										
1914 - 1918 гг.										
1881 – 1894 гг.										
Какая из политических партий имела наиболее разработанную программу по аграрному вопросу?	<table border="1"> <tr><td>Октябристы</td></tr> <tr><td>Эсеры</td></tr> <tr><td>Социал-демократы</td></tr> <tr><td>Кадеты</td></tr> </table>	Октябристы	Эсеры	Социал-демократы	Кадеты	2				
Октябристы										
Эсеры										
Социал-демократы										
Кадеты										
Что послужило поводом к началу первой русской революции?	<table border="1"> <tr><td>Восстание на броненосце Потемкин</td></tr> <tr><td>Кровавое воскресенье</td></tr> <tr><td>Заключение Портсмутского мира с Японией</td></tr> <tr><td>Коронация Николая II</td></tr> </table>	Восстание на броненосце Потемкин	Кровавое воскресенье	Заключение Портсмутского мира с Японией	Коронация Николая II	2				
Восстание на броненосце Потемкин										
Кровавое воскресенье										
Заключение Портсмутского мира с Японией										
Коронация Николая II										
Что относится к последствиям Парижского мира 1856 г.?	<table border="1"> <tr><td>Потеря Крыма</td></tr> <tr><td>Нейтрализация Черного моря</td></tr> <tr><td>Присоединение царства Польского</td></tr> <tr><td>Создание русско-французского военного союза</td></tr> </table>	Потеря Крыма	Нейтрализация Черного моря	Присоединение царства Польского	Создание русско-французского военного союза	2				
Потеря Крыма										
Нейтрализация Черного моря										
Присоединение царства Польского										
Создание русско-французского военного союза										
Соотнесите исторических деятелей и их занятия	<table border="1"> <tr><td>Д. Менделеев</td><td>писатель</td></tr> <tr><td>С. Ковалевская</td><td>Химик</td></tr> <tr><td>М, Салтыков-Щедрин</td><td>композитор</td></tr> <tr><td>М. Мусоргский</td><td>математик</td></tr> </table>	Д. Менделеев	писатель	С. Ковалевская	Химик	М, Салтыков-Щедрин	композитор	М. Мусоргский	математик	1-2,2-4,3-1,4-3
Д. Менделеев	писатель									
С. Ковалевская	Химик									
М, Салтыков-Щедрин	композитор									
М. Мусоргский	математик									
Соотнесите имена лидеров и политические партии	<table border="1"> <tr><td>В. Ленин</td><td>Большевики</td></tr> <tr><td>В. Чернов</td><td>Кадеты</td></tr> <tr><td>П. Миллюков</td><td>Эсеры</td></tr> <tr><td>А. Пуришкевич</td><td>монархисты</td></tr> </table>	В. Ленин	Большевики	В. Чернов	Кадеты	П. Миллюков	Эсеры	А. Пуришкевич	монархисты	1-1,2-3,3-2,4-4
В. Ленин	Большевики									
В. Чернов	Кадеты									
П. Миллюков	Эсеры									
А. Пуришкевич	монархисты									
Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются названиями партий и фракций, участвовавших в работе Государственной думы в начале XX в.	<p>1) <i>трудовики</i>; 2) <i>западники</i>; 3) <i>кадеты</i>; 4) <i>октябристы</i>; 5) <i>эсеры</i>.</p> <p>Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.</p>	2								

Революционно-демократическое движение 1860-1870-х гг., участники которого видели свою задачу в пропаганде революционных идей среди российского крестьянства:	Большевизм	3
	Либерализм	
	Народничество	
	Почвенничество	
Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис:	Идеальная форма правления для России – конституционная монархия.	3
	Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму	
	Россия перейдет к социализму, минуя капитализм	
Одним из результатов политики С.Ю. Витте было (-а):	Ограничение иностранных инвестиций в российскую экономику	4
	Принятие Новоторгового устава	
	Введение казённой винной монополии	
	Отмена подушной подати	
Одним из результатов первой русской революции 1905-1907 гг. было:	Создание Государственной Думы – парламента с законодательными полномочиями	1
	Упразднение монархии в России.	
	Провозглашение права наций и народов на самоопределение	
	Ликвидация помещичьего землевладения	

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	8-10	отлично
80 ÷ 89	5-7	хорошо
70 ÷ 79	3-4	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 3. Работа на практических занятиях.

В ходе выполнения практических работ оцениваются умения обучающихся применять полученные знания на практике.

#### Комплект контрольно-измерительных материалов для текущей аттестации

##### 1.1. Тематика практических занятий:

Тема 1. Античные цивилизации Средиземноморья (4 часа)

План:

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Рим



### 3) Сходство и различие

Тема 2. Основные занятия, быт и нравы восточных славян (2 часа)

План:

- 1) Земледелие и скотоводство.
- 2) Торговля и ремесло.
- 3) Быт и нравы восточных славян.

Тема 3. «Русская правда– древнейший свод законно Русского государства» (4 часа)

План:

- 1) Происхождение, состав «Русской правды»
- 2) Положение категорий населения по «Русской правде»
- 3) Социально-экономическое развитие и политическое развитие по материалам «Русской правды»

Тема 4. Основные политические центры Руси в период раздробленности. (4 часа)

План:

- 1) Северо-Западная Русь (Новгород и Псков)
- 2) Северо-Восточная Русь (Владими́ро-Суздальское княжество)
- 3) Юго-Западная Русь (Киевское и Галицко-Волынское княжества)

Тема 5. Внешняя политика России в XVI – XVII веках. (4 часа)

План:

- 1) Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война
- 2) Польско-шведская интервенция в годы Смуты. Смоленская война
- 3) Присоединение Левобережной Украины.
- 4) Освоение Сибири в XVI – XVII веках.

Тема 6. «Буржуазные революции XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика (4 часа)

План:

- 1) Английская буржуазная революция.
- 2) Революция 1789 года во Франции

Тема 7. Отечественной войны 1812 года: причины, ход, итоги и значение. (4 часа)

План:

1. Предпосылки и причины войны. Участие России в антифранцузских коалициях.
2. Ход войны.
3. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг.
4. Итоги и уроки войны.

Тема 8. Причины и предпосылки Первой мировой войны (4 часа)

План:

- 1) Системный кризис в России в начале XX века.
- 2) Складывание военно-политических боков.
- 3) Причины участия России в войне и степень готовности.
- 4) Силы и планы сторон.

Тема 9. Реформаторы в России в начале XX века: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин (4 часа)

План:

- 1) Реформы и контрреформы второй половины XIX века
- 2) Реформы С.Ю. Витте
- 3) Реформы П.А. Столыпина.

### Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету  
ОДП 02. «История»

### Форма проведения оценочной процедуры экзамен

#### I. Паспорт комплекта оценочных средств

Результаты обучения	Показатели оценки
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>У1 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У5 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У6 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У7 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>Понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов.</p> <p>Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе;</p> <p>характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира;</p> <p>формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий;</p> <p>выделять периоды в истории России и мира.</p>

<p>У9 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>У10 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>У11 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>31 - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>32 - периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>33 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>34 - историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>35- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»;</p> <p>знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;</p>

Оценка	Показатели оценки
Отлично (8 – 10 баллов)	Понимание роли и места предмета, составляющего содержание учебной дисциплины в исторической науке и истории общества; понимание и умение анализировать социально значимые общественные, политические, религиозные и культурные процессы, составляющие содержание дисциплины, способность применять данные знания для более глубокого и всестороннего осмысления исторических процессов
Хорошо (5 -7 баллов)	Способность систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; характеризовать явления и исторические процессы, характерные для истории России и мира; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; выделять периоды в истории России и мира.
Удовлетворительно (3-4 балла)	знание конкретных исторических фактов, составляющих содержание дисциплины «История»; знание понятийного аппарата (понятий, терминов, определений), умение их правильного использования;
Неудовлетворительно (2 балла)	Отсутствие необходимых знаний по учебной дисциплине, незнание конкретных исторических фактов, понятийного аппарата, составляющих содержание дисциплины «История»;

## **Описание правил оформления результатов оценивания**

Предметом оценки на экзамене являются умения и знания.

Контроль и оценка на экзамене осуществляются с использованием следующих форм и методов: *Собеседование* по экзаменационным вопросам

При оценивании используется 10-балльная система.

## **II. Комплект оценочных средств**

1. Древнейшая стадия в истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья
3. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
4. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
5. Феодалная раздробленность Руси.
6. Борьба Руси за независимость в XIII в.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
9. Россия времени Ивана Грозного.
10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. "Смута"
11. Российское государство в XVII в.
12. Россия в конце XVII в.
13. Буржуазные революции XVII-XIX вв.
14. Идеология Просвещения и конституционализм.
15. Россия в первой четверти XVIII столетия.
16. Россия во второй четверти XVIII в.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
20. Либеральные реформы Александра I.
21. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
22. Декабристы.
23. Самодержавие Николая I.
24. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
25. Крымская война.
26. Падение крепостного права в России.
27. Реформы в России в 60-70-х гг.
28. Революционное движение 60-70-х гг.
29. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - нач. XX вв.
30. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX- начале XX в.
31. Россия и мир на рубеже веков.
32. Революция 1905 - 1907 гг. в России.

Место (время) выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *30 мин.*